

Pedagógiai tanár rövid ciklusú képzés

Záróvizsga részei

Az SZTE Tanárképző Központ oldalán a tanulmányaikat 2022 után kezdő, osztott képzésben részt vevő tanárszakos hallgatókra vonatkozó „A tanári záróvizsga (TZV) szabályai az új típusú, osztott részdős tanári mesterképzésekben” című (a [Szabályzatok](#) között az „Osztott képzések záróvizsgája_végleges_24” néven szereplő) dokumentum 2.1. pontja értelmében a pedagógiai tanár szakos hallgatókra is a nem tanári mesterszakot követő egyszakos, 2 féléves 60 kredites tanári mesterképzésben tanulmányokat folytató hallgatóknak szóló előírások vonatkoznak.

Ennek értelmében a pedagógiai tanár szakos 2 féléves nem tanári mesterszakot követő osztott képzésben tanulmányokat folytató hallgatók záróvizsgája két elemből áll:

- szóbeli felelet a tanári szakhoz kapcsolódó **szakmódszertani ismeretekből** tételsor alapján

- a **portfólió bemutatása és védése**, ebbe integrálva – a kompetenciákhoz megadott szakirodalom alapján – számadás a pedagógiai-pszichológiai modulhoz tartozó ismeretekből

A portfóliókészítéshez elkészült, a [Szabályzatok](#) között „Segédanyag a portfólió készítéséhez az osztatlan részképzés és párhuzamos tanárképzésben_230227” néven szereplő útmutató jól használható a portfólióvédéshez is.

Szakmódszertani tételek

1. A pedagógiai tantárgyak oktatásának szinterei. A pedagógiai tárgyak szerepe a köznevelésben, a szakképzésben, a felsőoktatásban és a felnőttoktatásban.
2. A pedagógiai tárgyak tanítását szabályozó dokumentumok a szakképzésben (képzési és kimeneti követelmények, programtervek). A szakmai oktatás szakaszai, jellemzői. Vizsgák az oktatási ágazat képzéseiben.
3. A pedagógiai tárgyak tanításának tervezése, szervezése, értékelése.
4. Differenciálás, egyénre szabott oktatás, tehetséggondozás a pedagógiai tárgyak oktatásában.
5. A tanulók nézeteinek szerepe a tanulásban. A nézetek formálási lehetőségei. A tudásalkalmazás elősegítése.
6. Az önreflexió szerepe a tanári munkában. Az önreflexió értelmezése, fejlesztési lehetőségei. A szociális kompetencia és szociális készségek fogalma. A szociális készségek fejlesztési lehetőségei.
7. Az aktív tanulási módszerek alkalmazása során használt értékelési módszerek (ön- és társértékelés, formatív értékelés) jellemzői, hatékony használata.
8. A kutatásalapú tanulás fogalma, jellemzői, lépései. A kutatásalapú tanulás típusai.
9. A projekt módszer fogalma, jellemzői. A projekttervezés dokumentumainak (átfogó terv, munkaterv) jellemzői.
10. 21. századi módszerek, eszközök a pedagógiai tanításban. Iskolán kívüli tanulási szintek. IKT-eszközök a pedagógiai tanításban. A speciális és gyakorlati kurzusok hatékony tanítása.